

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Сосновка
Бессоновского района Пензенской области

ПРИНЯТА
на заседании пед.совета
МБОУ СОШ с. Сосновка
протокол № 1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Е.В.Дебердеева
приказ № 159/01-16 от 31.08.2017 г.



**Основная
образовательная программа
основного общего образования (ГОС)
на 2017-2018 учебный год**

2017 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования. Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Структура документа

Образовательная программа включает целевой, содержательный и организационный разделы.

1.Целевой раздел

Цели:

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие школы при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный и компетентностно-деятельностный подходы, которые предполагают:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе сформированных ключевых компетентностей, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков в 5-6 классах, связанных:

- с совершенствованием таких познавательных процессов, как память, речь, мышление; стремлением к поиску и приобретению знаний, формированием полезных умений и навыков;

- с повышением интеллектуальной активности;

- со становлением теоретического мышления;

- с совершенствованием самоуправления и самоконтроля;

- с активным развитием монологической и письменной речи;

- со способностью к различным видам обучения как в практическом, так и в теоретическом плане;

- со способностью формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач;

- с тем, что наряду с учением, игра продолжает нести богатые возможности для личностного развития детей. и с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков в 7-9 классах, связанных:

- с высоким уровнем развития всех познавательных процессов:

- высокоразвитой становится речь, мышление оказывается представленным во всех его основных видах: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;

- высшего уровня развития достигает непосредственная механическая память, образуя предпосылки для дальнейшего развития логической, смысловой памяти;

- с формированием волевых качеств личности;

- со способностью выполнять прямые и обратные операции в уме (рассуждения);

- со способностью формулировать и проверять предположения гипотетического характера.

Учёт особенностей возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями государственного стандарта система планируемых результатов устанавливает и описывает основные умения, знания и навыки, которыми должен овладеть выпускник основной школы, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В ряде случаев достижение планируемых результатов целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

Поэтому, при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам - «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», », «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История России», « Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её

основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке учитываются качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям)
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию)
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника)

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся.

Оценка теоретических знаний.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не связанный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

- отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного ответа за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенных ошибок в плане решения, в подборе химических и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»:

- задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено, не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

Задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и две - три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- текущих результатов, четвертных результатов и результатов за год по всем предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

2.Содержательный раздел

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, к продолжению обучения по профилю, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку,
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) содержание учебного предмета, курса;
- 5) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, приведено в Приложении к данной образовательной программе.

3. Организационный раздел

Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план является нормативно-правовой основой функционирования школы. В нем отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, рекомендации по распределению учебного времени на изучение образовательных областей, а также условия реализации нового федерального государственного образовательного стандарта.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сосновка в 2017-2018 учебном году реализует в 8- 9-х классах, не принимающих участия во введении ФГОС ООО, осуществляют образовательную деятельность в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями).

2. Основное общее образование

Учебный план направлен на осуществление федеральной и региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Среди основных целей определяются: повышение качества и эффективности образовательной деятельности, в том числе обновление содержания образования на уровне компетенции ОУ, предоставление всем учащимся и каждому в отдельности оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих способностей, обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействия их общественному и гражданскому самоопределению, позволяющему определить потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для IX класса ориентирован на 33 учебных недели в год, для 8 класса -34 недели в год.

Учебный предмет **«Русский язык»** представлен в 8 классе по 3 часа в неделю из федерального компонента и 1 часом в неделю из регионального компонента и составляет 4 часа в неделю 8 классах, в 9 классе 2 часа в неделю. На изучение учебного предмета **«Литература»** отводится по 2 часа в неделю в 8 классах и 3 часа – в 9-х классах.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается 8-9 классах в объеме 3 часа в неделю из федерального компонента.

Предмет **«Математика»** представлен в классах в объеме 5 часов в неделю, представлен курсами: «Алгебра» – 3 часа в неделю, «Геометрия» – 2 часа.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучаются в 8 классе 1 час в неделю, 9 классе – 2 часа в неделю (федеральный компонент).

Учебный предмет **«История»** изучается в 8-9 классах по 2 часа в неделю и представлен следующими курсами: Всеобщая история и История России.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается в 8 и 9 классах (1 час в неделю).

Региональный курс **«История родного края»** изучается в 8 и 9 классах (1 час в неделю).

На изучение учебных предметов **«География»**, отводится в 8-9 классах по 2 часа в неделю, «Биология» в 8-9 классах по 2 часа в неделю. **«География Пензенской области»** 8-9 классах представлена по 1 часу в неделю за счет регионального компонента.

На изучение учебных предметов **«Физика»** и **«Химия»** отводится в 8-9 классах соответственно по 2 часа в неделю.

В 8-9 классах изучается интегрированный учебный предмет **«Искусство»** (1 час в неделю).

На освоение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** отведен 1 час в неделю в 8 классе.

На освоение учебного предмета «**Технология**» отведен 1 час в неделю в 8 классе. Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся (курс «**Основы выбора профиля обучения**», «Основы предпринимательской деятельности»)

На преподавание учебного предмета «**Физическая культура**» из федерального компонента отводится в 8-9 классах по 3 часа.

Краткосрочными курсами по выбору в 9 классе реализуются в рамках предпрофильной подготовки. Выбору учащихся предложены как предметно-ориентированные курсы, так и межпредметные направленные на развитие широкого спектра познавательных интересов и ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности и выбора профиля обучения на старшей ступени обучения.

Учебные предметы	8		9
	А	Б	
Русский язык	3	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
География	2	2	2
Природоведение			
Биология	2	2	2
Химия	2	2	2
Физика	2	2	2
Изобразительное искусство			
Музыка			
Искусство	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
Технология	1	1	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (всего)	31	31	30
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (всего)	2	2	3
История родного края	1	1	1
География Пензенской области	1	1	1
Основы предпринимательства			1
ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (обязательные занятия по выбору)	1	1	1
Русский язык	1	1	
Основы выбора профиля обучения			1
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА (всего)	34	34	34
ФАКУЛЬТАТИВЫ, ГРУППОВЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ	2	2	2
За страницами учебника алгебры	1	1	
Трудные случаи правописания	1		
Секреты русской орфографии		1	
Курсы по выбору:			2
«Человек и общество»			0,5
«Практика решения задач по математике»			0,5
«Учись писать грамотно»			0,5
«За страницами учебника географии»			0,5
МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА НА 1 УЧЕНИКА		36	36

Учебный план филиала МБОУ СОШ с. Сосновка в с. Пазелки

Учебные предметы	8	9
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Природоведение		
Биология	2	2
Химия	2	2
Физика	2	2
Изобразительное искусство		
Музыка		
Искусство	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Технология	1	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (всего)	31	30
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (всего)	2	3
История родного края	1	1
География Пензенской области	1	1
Экология		1
ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (обязательные занятия по выбору)	1	1
Русский язык		
Математика	1	
Основы выбора профиля обучения		1
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА (всего)	34	34
ФАКУЛЬТАТИВЫ, ГРУППОВЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ	2	2
История мордовской культуры	1	
«Колесо здоровья»	0,5	
«Азы деловой документации»	0,5	
Курсы по выбору:		2
«Замечательные уравнения»		0,5
«Абсолютная грамотность»		0,5
«Биология в вопросах и ответах»		0,5
«Человек. Общество. Право»		0,5
МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА НА 1 УЧЕНИКА	36	36